

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

2026 г.

« 1 » апреля

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Подготовка дошкольников к обучению грамоте

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7)

заочная форма 4 курс (11 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Е.В. Чепурченко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 21 » января 2026 г. № 1

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает теоретические основы подготовки к обучению грамоте детей раннего и дошкольного детства, закономерности подготовки к обучению грамоте на этапе дошкольного детства. ПК-1.2. Умеет разрабатывать специальные занятия по подготовке дошкольников к обучению грамоте, использовать лингводидактические методы и приемы на занятиях, прогулках, в повседневной жизни и т.д., изготавливать, подбирать и использовать наглядность в УВР, анализировать учебно-методические комплексы и выбирать наиболее соответствующие для социального заказа данного ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы дошкольного образования. ПК-1.3. Владеет навыками использования в будущей профессиональной жизни классических и современных технологий обучения грамоте, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ
--------------------------------	-------------	--

		оценивания
Тема 1. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	ПК-1	Устный опрос. Выполнение прикладных заданий.
Тема 2. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений.	ПК-1	Устный опрос. Выполнение прикладных заданий. Проверочная работа.
Тема 3. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.	ПК-1	Устный опрос. Контроль самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p>Знает предметное (программное) содержание учебной дисциплины на соответствующем уровне овладения, теоретические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте, закономерности подготовки дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>Умеет формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам подготовки дошкольников к обучению грамоте, применять освоенные знания для планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным стандартом и Основной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>Владеет основной терминологической и методологической базой учебной дисциплины и навыками работы с источниками информации (научными, методическими, публицистическими).</p> <p>Владеет навыками использования в будущей профессиональной жизни классических и современных технологий подготовки дошкольников к обучению грамоте, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы дошкольного образования.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	11 триместр
Практические занятия	25	20
Выполнение проверочной работы	25	25
Выполнение заданий самостоятельной работы	20	25
Экзамен	30	30

Итого за семестр:	100	100
-------------------	-----	-----

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Что является основой для обучения дошкольников грамоте?
2. Назовите показатели уровня готовности к обучению грамоте.
3. Раскройте содержание понятия «звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте»
4. Что значит «позиционный принцип чтения»?
5. Раскройте значение фонематического слуха для овладения навыками чтения и письма.
6. Каковы оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте?
7. Приведите примеры речевых упражнений для обучения звукопроизношению.
8. Приведите примеры речевых упражнений по обогащению словаря.
9. Какие приемы используются для закрепления представлений о предложении.
10. Какие приемы используются для анализа предложения?
11. Какие виды моделирования используются при ознакомлении дошкольников с предложением?
12. Раскройте последовательность работы с дошкольниками по членению слов на слоги.
13. Раскройте последовательность формирования у детей ориентировки в звуковой форме слова.
14. В каком возрасте следует знакомить детей со звуковой стороной слова?
15. Раскройте содержание понятия «звуковой анализ слова».
16. Кем разработана методика формирования звукового анализа?

17. Приведите примеры дидактических упражнений для развития ловкости в пальцах.

Вопросы для проведения проверочной работы (типовые, выборные):

1. Как соотносятся такие виды речевой деятельности, как устная речь, чтение и письмо?
2. Какие качества устной речи и общения являются составной частью психологической готовности к школе?
3. Какие показатели характеризуют готовность ребенка к обучению грамоте?
4. Как называется перевод буквенного кода в звучание слов.
5. В чем суть звукового аналитико-синтетического метода обучения детей грамоте?
6. Перечислите методы и приемы ознакомления с предложением
7. Что понимается под фонематическим слухом?
8. Назовите методы и приемы ознакомления со словом.
9. Каковы методы и приемы ознакомления со слоговым строением слов?
10. Каковы специальные гигиенические требования к обучению письму?

Прикладные задания (типовые, выборные):

1. Подготовить доклад на тему: «Особенности звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте».
2. Пользуясь Internet-источником, учебником или периодической профессиональной прессой, подберите 2–3 примера занятий по подготовке к обучению грамоте. Проанализируйте их.
3. Подготовить доклад на тему: «Подготовка дошкольников к обучению грамоте».
4. Подготовить доклад на тему: «Приёмы работы над предложением в ДОО».
5. Пользуясь Internet-источником, учебником или периодической профессиональной прессой, подберите 2–3 примера занятий по ознакомлению со словом Проанализируйте их.
6. Пользуясь Internet-источником, учебником или периодической профессиональной прессой, подберите 2–3 примера занятий по ознакомлению с предложением. Проанализируйте их.
7. Разработайте самостоятельно занятие по ознакомлению со словом.
8. Разработайте самостоятельно занятие по ознакомлению с предложением.

9. Пользуясь Internet-источником, учебником или периодической профессиональной прессой, подберите 2–3 примера занятий по ознакомлению со звуковым строением слова. Проанализируйте их.

10. Пользуясь Internet-источником, учебником или периодической профессиональной прессой, подберите 2–3 примера занятий по подготовке к обучению письму. Проанализируйте их.

11. Разработайте самостоятельно занятие по ознакомлению со звуковым строением слова, по подготовке к обучению письму.

12. Раскрыть задачи и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте в разных возрастных группах.

13. Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей по ознакомлению дошкольников со словом.

2.1. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачет)

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Особенности письменной речи.
2. Главное в процессе овладения чтением и письмом.
3. Показатели уровня готовности к обучению грамоте.
4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
5. Направления при определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте.
6. Периодизация процесса ознакомления со словом в зависимости от возрастной группы.
7. Методика ознакомление с предложением.
8. Использование графических изображений и наглядных пособий в процессе ознакомления со словом и предложением.
9. Понятие «звуковой анализ» в современной методике.
10. Последовательность работы по членению слов на слоги. Приемы работы.
11. Понятие об ударении.
12. Последовательность формирования у детей ориентировки в звуковой форме слова.
13. Методика и стадии формирования навыков звукового анализа.
14. Использование наглядных пособий в процессе ознакомления со звуковым строением слова.
15. Графические навыки. Дидактические упражнения для развития ловкости в пальцах.

